**Lesvoorbereidingsformulier**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Evt observerende collega: | Datum: | locatie |

|  |
| --- |
| Onderwerp van de les: |

DOELSTELLINGEN BD14791_ HULPVRAGEN

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Wat wil je dat de leerlingen aan het einde van de les bereikt hebben?  Formulering van twee doelen op basis van bijvoorbeeld:   * (ontwikkelings)niveau * leerstijl * interesse * tempo * (combinatie) groep |
| 2 |

BEGINSITUATIE BD14791_ HULPVRAGEN

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Wat is de voorkennis , vaardigheid, attitude van de leerlingen ten aanzien van deze twee verschillende doelstellingen?   * (ontwikkelings)niveau * leerstijl * interesse * tempo * (combinatie) groep |
| 2 |

LEERPUNTEN VOOR JEZELFBD14791_ HULPVRAAG

|  |  |
| --- | --- |
|  | Welke leerdoelen formuleer je voor je zelf?  Denk aan: vorige evaluaties van jezelf, loba en/ of begeleidende docent  Vaardigheden ICT tools |

|  |  |
| --- | --- |
| NIET VERGETEN  Deze kolom kan je gebruiken om kort te noteren welke materialen je klaar moet heb ben liggen, tijdschema, wat je uit wilt delen, enz. | BD14791_ HIER KUN JE AAN DENKEN  In deze kolom worden er een aantal aandachtspunten aangereikt die je kunnen helpen bij het overdenken van de voorbereiding van je les |
|  | INLEIDING  BD14791_Aansluiting, oriëntatie, aandacht richten  - Wijze van aandacht vragen  - inleiden aan de hele groep of in twee of meer groepen?  - kunnen de leerlingen na de inleiding zelfstandig aan het werk?  - welke afspraken maak je met de leerlingen ten aanzien van de les? |
| KERN  BD14791_ Differentiatie  - mogelijkheden naar  Eigen beleving, Interesse, tempo, (ontwikkelings) niveau, (combinatie) groep, leerstijlen en leerstrategieën, kennis en vaardigheden.  - door middel van:  niveau van instructie, manier van instructie, verwerkingsopdrachten, Inzet van welke ICT tool, wijze van aanbieden van de leerstof, begeleiding, mate van sturing, , leermateriaal, ….. BD14791_ Zelfstandig werken  * is de opdracht duidelijk, kunnen de studenten de opdracht ra zelfstandig maken? * weten de studenten wat ze moeten doen als iets niet duidelijk is tijdens het werk? * wat moeten de studenten doen als het werk af is?   BD14791_ Pedagogische grondhouding   * krijgen de studenten voldoende zelfstandigheid en keuzevrijheid in de les? * op welke manier wordt de sfeer in de les geoptimaliseerd? * krijgen studenten het gevoel dat ze de taken aankunnen? * zijn er succeservaringen voor de studenten ingebouwd in de les?   worden de verschillen tussen leerlingen op een positieve manier in de les benaderd |
| AFSLUITING  BD14791_ Nabespreking en evaluatie   * wat ging goed ten aanzien van het zelfstandig werken? (terugkoppeling naar de studenten ) * zijn de doelen bereikt? (terugkoppeling naar de studenten ) * welke afspraken maak je voor de volgende keer? * hoe maak je de overgang naar de volgende activiteit? |

UITVOERING VAN DE LES

**BESCHRIJVING LES**

INLEIDING

GROEP 2

GROEP 1

GROEP 2

GROEP 1

AFSLUITING